

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ   
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

**Методические указания**

**и тематика контрольных работ**

**по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в дефектологии»**

(для студентов ступени бакалавриата заочной формы обучения)

Ростов-на-Дону

2022

Контрольные работы – одна из основных форм межсессионных заданий для студентов-заочников.

Письменные работы выполняются по специальной тематике контрольных работ, составленных кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование» на основе учебной программы курса «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в дефектологии».

Обучающая и развивающая функции контрольных работ состоят в том, что в процессе работы над ними студенты более углубленно осваивают выбранные ими конкретные темы курса, овладевают навыками и умениями самостоятельной работы. Контрольные работы выполняются на основе изучения кратких лекций по курсу и рекомендованной литературы.

Контролирующая функция контрольных работ заключается в том, что на основании ознакомления с ними преподаватель делает заключение о качестве самостоятельной работы студента, о его умении работать с литературой, ориентироваться в потоке информации, выделять наиболее важные проблемы темы, формулировать на их основе четкий план, определять понятия, грамотно и литературно излагать материал, соблюдая принцип объективности. Контрольная работа – одна из форм общения преподавателя со студентом, в процессе которого преподаватель оценивает уровень его подготовки, отношение к выполнению задания. Замечания, сделанные преподавателем, имеют целью помочь студентам в дальнейшей работе.

Согласно учебному плану студент-заочник обязан выполнить **одну** контрольную работу, включающую **три** задания. Задания для контрольной работы выбираются из двух предложенных к каждой теме вариантов.

Вариант контрольной работы выбирается студентом в соответствии с первыми буквами своих фамилии (Задание 1), имени (Задание 2), отчеству (Задание 3).

Задание 1 (по фамилии):

|  |  |
| --- | --- |
| А-Н | Вариант 1 |
| О-Я | Вариант 2. |

Задание 2. (по имени):

|  |  |
| --- | --- |
| А-Н | Вариант 1 |
| О-Я | Вариант 2. |

Задание 3. (по отчеству):

|  |  |
| --- | --- |
| А-Н | Вариант 1 |
| О-Я | Вариант 2. |

*Например, для студентки Васильевой Татьяны Александровны необходимо выполнить: задание 1 - вариант 1, задание 2 - вариант 2, задание 3 - вариант 1.*

При выполнении всех требований, предъявляемых к контрольной работе, студент получает положительную рецензию, работа рекомендуется к защите. Все замечания, указанные в рецензии, необходимо учесть, то есть внести дополнения и изменения к основному тексту на дополнительных листах. На защите контрольной работы или экзамене студент представляет экзаменатору свою контрольную работу, рецензию и текст дополнений.

Если контрольная работа не соответствует изложенным выше требованиям, то она не засчитывается. Студент обязан переработать ее полностью или отдельные разделы в соответствии с полученными замечаниями. Сроки представления контрольной работы при этом не изменяются.

По темам контрольных заданий для проверки выполнения студентами указаний, сделанных преподавателем в их рецензиях и для методической помощи студентам, проводится защита контрольной работы в виде собеседования в сроки, установленные деканатами. При защите контрольной работы студент должен продемонстрировать знание содержания своей контрольной работы, ответить на дополнительные вопросы по теме и/или на замечания, сделанные преподавателем при проверке работы. Результаты собеседований засчитываются преподавателем при выставлении зачетов по итогам работы студентов в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты, получившие зачет за выполненную контрольную работу, допускаются к сдаче экзамена.

Подробные разъяснения по всем вопросам изучения курса студенты могут получить на групповых и индивидуальных консультациях, проводимых на кафедре «Дефектология и инклюзивное образование».

**Тематика контрольных работ по курсу   
«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в дефектологии»  
для студентов заочной формы обучения**

**К Теме 1. Современные представления о мозговой организации психической деятельности».**

**Задание 1**

**Вариант 1.**

Написание обзора по теме «Теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии»

**Методические рекомендации:**

В обзоре должны последовательно раскрываться следующие вопросы:

1. Современное понимание нейропсихологии.
2. Разделы нейропсихологии (общая и клиническая нейропсихология, нейропсихология детского возраста).
3. Объект и предмет нейропсихологии детского возраста.
4. Задачи нейропсихологии детского возраста.
5. Направления научных исследований в современной нейропсихологии.

**Рекомендуемые источники**

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с.
2. Корсакова Н. К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: МГУ, 1988.
3. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 288 с: ил. ~ (Серия «Учебное пособие»).
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2016
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер , 2013.

**Требования к структуре обзора:**

* 1. Ключевые слова (перечислить).
  2. Резюме содержания (1-2 абзаца).
  3. Основная часть (из 5 разделов согласно вышеперечисленному списку вопросов). (8-10 страниц)
  4. Заключение (1-2 страницы).

1. Список использованной литературы (приводятся названия только использованной литературы, оформленные согласно требованиям к библиографическим описаниям).

**Требования к объему и оформлению:**

Объем обзора должен составлять 10-12 стр. шрифт Times New Roman; шрифт 14; межстрочное расстояние 1,5, поля: сверху 2,5 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1,5 см

**Критерии оценки выполненного задания**

* грамотное, последовательное раскрытие перечисленных вопросов с формулированием адекватных выводов – 20 баллов;
* использование наряду с рекомендованными самостоятельно найденных источников по теме обзора – 10 баллов;
* соблюдение требований к структуре и оформлению обзора – 5 баллов.

**Вариант 2.** Составление презентации из 15-17 слайдов на тему «Современные представления о развитии мозговой организации психической деятельности в онтогенезе».

В презентации должны быть отражены следующие вопросы

* Развитие мозга в детском возрасте
* Основные принципы строения мозга
* Понятие «высшие психические функции»
* Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия)

**Структура презентации:**

* Титульный слайд
* Содержание
* Основная часть
* Список использованных источников

**Рекомендуемые источники**

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с.
2. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 288 с: ил. ~ (Серия «Учебное пособие»).
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2016
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер , 2013.

**Критерии оценки работы**

**0 баллов** – задание не выполнено.

**1-9 баллов** – содержание работы не дает возможности оценить степень проработанности материала автором работы: представлены скопированные отрывки из текста (текстов) без авторской редакции.

Слайды перегружены текстом, иллюстрации не сопровождаются поясняющими комментариями. Нет ни одной графической схемы и / или таблицы, составленной автором презентации. Нет списка использованных источников.

**10-24 баллов** – в работе присутствуют схемы и / или таблицы наряду с отрывками (слайдами), в которых текст не проработан (вместо лаконичной формулировки – скопированный из источника отрывок). Есть недочеты в оформлении ссылок, слайдов (перегружены информацией, в том числе графической).

**25-35 баллов** – в работе присутствуют схемы и / или таблицы наряду с отрывками (слайдами), в которых текст переработан (лаконичен, изложен с помощью собственных формулировок. Отсутствуют недочеты в оформлении ссылок, самих слайдов.

**Максимальное количество баллов за выполнение Задания 1 – 35 баллов.**

**Задание 2**

**Вариант 1.**

**Составление тестовых вопросов на тему «Нейропсихологическая диагностика в дефектологической практике».**

Выполнение задания предполагает составление тестовых вопросов по пунктам следующих разделов:

1. **Теоретические аспекты нейропсихологической диагностики**
2. Синдромный анализ в нейропсихологии.
3. Диагностическая направленность нейропсихологического обследования.
4. Методы нейропсихологического обследования.
5. **Методики для нейропсихологического исследования особенностей психических процессов и функций:**

* восприятия
* внимания
* памяти
* мышления
* речи

**Методические рекомендации**

Данная форма работы выполняется по следующему алгоритму: 1) изучение литературных источников; 2) выделение наиболее значимых понятий, определений; 3) составление вопросов, формулировка которых наиболее корректно отражает суть проблемной области; 4) составление списков ответов к каждому вопросу и ключа к тестовому заданию.

Общее количество составленных вопросов – 20 (по 10 на каждый раздел). Количество правильных ответов к каждому вопросу – не более 1, неправильных – 3 (всего формулируется 4 варианта ответа).

*Тестовые вопросы могут быть составлены по следующим моделям:*

* Понимание сущности подхода
* Знание первоисточников, теоретических позиций
* Знание этапов, закономерностей развития психического феномена
* Знание терминологии, усвоение содержания понятия
* Знание классификационных оснований, характеристик различных проявлений феномена
* Выделение существенных, значимых моментов определенного феномена

**Рекомендуемая литература.**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие /Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили; Под ред. Л. С. Цветковой. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.
2. Методы нейропсихологической диагностики: Хрестоматия / Под.ред Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2003. – 496 с.
5. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихологические синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников с отклонениями в развитии психики // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskie-sindromy-nesformirovannosti-vysshih-psihicheskih-funktsiy-u-mladshih-shkolnikov-s-otkloneniyami-v-razvitii>

**Требования к оформлению**

Тестовые задания оформляются по следующему образцу:

**1. Формулировка вопроса**

1. вариант

2. вариант

**3. вариант (жирным шрифтом выделяется правильный вариант)**

4. вариант

В конце работы указывается полный список использованных источников (приводятся названия только использованной литературы, оформленные согласно требованиям к библиографическим описаниям).

**Критерии оценки выполнения задания**

**0 баллов** – задание не выполнено

**1-11 баллов** – составлено не более 10 вопросов, содержание которых не отражает ключевые понятия и положения нейропсихологической диагностики; формулировки содержат стилистические погрешности; предложены некорректные варианты ответов. Не представлен список использованной литературы.

**12-22 балла** - составлено не более 15 вопросов, содержание которых отражает ключевые понятия и положения нейропсихологической диагностики; формулировки содержат стилистические погрешности; варианты ответов к большинству вопросов сформулированы корректно. Представлен список использованной литературы.

**23-35 баллов** – составлено 20 вопросов, содержание которых отражает ключевые понятия и положения нейропсихологической диагностики; формулировки не содержат стилистических погрешностей; варианты ответов ко всем вопросам сформулированы корректно. Представлен список использованной литературы.

**Вариант 2.**

Выполнение задания предполагает изучение рекомендуемых материалов и составление обобщенной характеристики отдельных видов нейропсихологических нарушений в детском возрасте.

Результаты выполнения задания представляются в виде письменной работы.

**Ход работы:**

1. Изучить литературные источники из нижеприведенного списка.
2. Тезисно сформулировать ответ на вопрос: «Чем отличаются последствия нарушений мозга в детском и взрослом возрасте?» (перечислить эти отличия).
3. Составить таблицу с основными характеристиками нейропсихологических синдромов детского возраста по образцу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название синдрома | Ключевые проявления синдрома | Проявления синдрома, выявляемые при нейропсихологическом обследовании | Нейропсихологические методики, использующиеся при обследовании\* |
|  |  |  |  |

\*примечание: в данной графе приводятся названия проб, методик, упоминаемых в изучаемых литературных источниках.

1. Представить описание (название, цель, стимульный вариант, ход проведения, обработка) одной из методик, перечисленных в графе «Нейропсихологические методики, использующиеся при обследовании».

Список литературы.

1. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие / Составители Поддъякова О.С., Челышева М.В. – С.14-24.
2. Лассан Л.П. Нейрокогнитивный дизонтогенез и клиническая нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2012. Том 1. № 3. URL: <https://psyjournals.ru/psyclin/2012/n3/55172.shtml>
3. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихологические синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников с отклонениями в развитии психики // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskie-sindromy-nesformirovannosti-vysshih-psihicheskih-funktsiy-u-mladshih-shkolnikov-s-otkloneniyami-v-razvitii>

**Максимальное количество баллов за выполнение Задания 2 – 35 баллов.**

**Задание 3**

**Вариант 1.**

**Анализ программы нейропсихологической коррекции А.В. Семенович**

Задание выполняется в виде письменной работы, в которой должны быть представлены:

* анализ программы коррекции и абилитации в детском возрасте (часть 1)
* описание нейропсихологической игры (упражнения) (одной по выбору) для коррекции нарушений зрительного восприятия (часть 2)

Выполнение задания предполагает заполнение таблиц по образцу:

**Таблица 1. Анализ программы нейропсихологической коррекции**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор |  |
| Название программы |  |
| Выходные данные |  |
| 1.Задачи |  |
| 2. Упражнения, игры |  |
| 3.Инструкции\действия детей |  |
| 4.Материалы (стихи, музыка, изображения) |  |
| 5.Критерии эффективности (на какие показатели ориентирована методика) |  |
| 6. Модификации упражнений |  |
| 7. Формат занятий |  |
| 8. Продолжительность\частота занятий |  |
| 9. Противопоказания |  |
| 10. Информация о публикациях, в которых описывается опыт использования данной программы |  |

**Таблица 2. Описание нейропсихологической игры (упражнения) на коррекцию зрительного восприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Название |  |
| Автор |  |
| Назначение упражнения |  |
| Возрастной диапазон |  |
| Ход проведения |  |
| Стимульный материал |  |
| Дополнительная литература и информация |  |

**Рекомендуемая литература**

Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 232 с.

**Критерии оценки работы**

**0 баллов** – задание не выполнено.

**1-10 баллов** – содержание работы не дает возможности оценить степень проработанности материала автором работы: представлены скопированные отрывки из текста (текстов) без авторской редакции. Критерии анализа не раскрыты

**11-19 баллов** – анализ лаконичен, соответствует выделенным критериям, представленная информация достаточна для представления о сути программы / упражнения. Не представлены дополнительные источники.

**20-30 баллов** – анализ лаконичен, соответствует выделенным критериям, представленная информация достаточна для представления о сути программы / упражнения. Представлены дополнительные источники.

**Вариант 2.**

**Анализ программы нейропсихологической коррекции А.В. Семенович**

Задание выполняется в виде письменной работы, в которой должны быть представлены:

* анализ программы коррекции и абилитации в детском возрасте (часть 1)
* описание нейропсихологической игры (упражнения) (одной по выбору) для коррекции нарушений слухового восприятия (часть 2)

Выполнение задания предполагает заполнение таблиц по образцу:

**Таблица 1. Анализ программы нейропсихологической коррекции**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор |  |
| Название программы |  |
| Выходные данные |  |
| 1.Задачи |  |
| 2. Упражнения, игры |  |
| 3.Инструкции\действия детей |  |
| 4.Материалы (стихи, музыка, изображения) |  |
| 5.Критерии эффективности (на какие показатели ориентирована методика) |  |
| 6. Модификации упражнений |  |
| 7. Формат занятий |  |
| 8. Продолжительность\частота занятий |  |
| 9. Противопоказания |  |
| 10. Информация о публикациях, в которых описывается опыт использования данной программы |  |

**Таблица 2. Описание нейропсихологической игры (упражнения) на коррекцию слухового восприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Название |  |
| Автор |  |
| Назначение упражнения |  |
| Возрастной диапазон |  |
| Ход проведения |  |
| Стимульный материал |  |
| Дополнительная литература и информация |  |

**Рекомендуемая литература**

Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 232 с.

**Критерии оценки работы**

**0 баллов** – задание не выполнено.

**1-10 баллов** – содержание работы не дает возможности оценить степень проработанности материала автором работы: представлены скопированные отрывки из текста (текстов) без авторской редакции. Критерии анализа не раскрыты

**11-19 баллов** – анализ лаконичен, соответствует выделенным критериям, представленная информация достаточна для представления о сути программы / упражнения. Не представлены дополнительные источники.

**20-30 баллов** – анализ лаконичен, соответствует выделенным критериям, представленная информация достаточна для представления о сути программы / упражнения. Представлены дополнительные источники.

**Максимальное количество баллов за выполнение Задания 3 – 30 баллов.**